

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Согласовано:
На Совете родителей
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Согласовано:
На Совете учащихся
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ № 20»
Носков Э.В.
«31» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
МОУ «СОШ № 20»

(в редакции приказа № 62/1 от «31» августа 2021 г.)

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее Положение) является локальным нормативным актом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Сыктывкара (далее - школа).

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава школы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

1.3. Настоящее положение имеет целью определение и реализацию в педагогическом коллективе общих принципов, целей, форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и выступает механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в школе.

1.4. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности школы на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

1.6. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.7. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции и утверждаются приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.8. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- Текущий контроль успеваемости-это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися 1-4 классов образовательной программы начального общего образования (НОО), учащимися 5-9 классов образовательной программы основного общего образования (ООО), при этом, при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) рассматриваются только предметные результаты; при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим ФГОС – все результаты.
- Успеваемость – уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, а также требованиям ФГОС (ФКГОС).
- Внутренняя система оценки качества образования - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием,

прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации.

- Индивидуальные образовательные результаты учащихся – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.
- Индивидуальные образовательные достижения учащихся – это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях учащимися за определенный период времени.
- Оценка образовательных результатов учащихся – это качественное описание степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемым результатам освоения образовательной программы (НОО, ООО).
- Отметка – это количественное выражение степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемым результатам освоения образовательной программы (НОО, ООО).

1.10. Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- принцип гласности и прозрачности - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- принцип системности и непрерывности – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;
- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;
- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;
- принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;
- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся, как на момент проверки, так и в динамике за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и программ курсов;
- контроль готовности учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации;
- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;
- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся. Текущий контроль успеваемости, как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся, осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП), программы формирования универсальных учебных действий (УУД), в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации, уровня сформированности отдельных метапредметных результатов, включая УУД) и оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом.

2.4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

2.4.1. Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует годовому календарному графику, программе формирования УУД, РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы представлены в таблице 1. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

Таблица 1.

Формы
Устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика)
Проверочная самостоятельная работа
Практическая работа, лабораторная работа
Тематическая контрольная работа
Диагностическая работа
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов и реализации программы формирования УУД
Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)
Текущая оценка личностных результатов представляет собой ограниченную оценку сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося

2.4.2. Контрольно - оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного

времени, затрачиваемого на проведение контрольно-оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

2.5. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками – учителями соответствующих предметов на уровне класса и учащихся класса, членами администрации (заместителями директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне.

Учитель соответствующего предмета осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ учащегося проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. В ходе диалога с учащимся преподаватель принимает решение: оставить отметку без изменения, изменить отметку в сторону повышения с учетом аргументов, представленных учеником или предоставить возможность ученику исправить отметку, выполнив работу повторно.

Учитель обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по своему предмету, своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся; осуществляет текущий контроль подготовки учащимися групповых и индивидуальных проектов; доводит до сведения классного руководителя информацию о технологии оценивания и результатах оценки образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету.

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживают динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Преподаватели учебных предметов, классные руководители организуют работу по выявлению затруднений учащихся в осуществлении контрольно-оценочных действий, создают условия по устранению затруднений и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности учащихся, мотивируют их к ведению индивидуального учета образовательных результатов.

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 8-9-х классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с учителями выявляют группы риска сдачи экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе по русскому языку и математике и контролируют работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по русскому языку и математике учащимися групп риска.

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

2.6. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются преподавателем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Отметка за текущую работу над проектом выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету).

2.7. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок;

2.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

2.9. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

Отметки учащихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, за 3 (три) дня до начала каникул.

С целью улучшения отметок за четверть во 2–9-х классах предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Целью промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени (учебный год) для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

3.2. Задачи промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся за определенный период времени (учебный год), соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС (ФКГОС);
- контроль образовательных программ и уровня обученности по классам и предметам;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, параллели классов, школы в целом;
- сопоставление фактического состояния образовательного процесса с ожидаемыми, планируемыми результатами и выявление несоответствия;
- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию диагностических процедур, так и по проектированию направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге – повышение качества образования.

3.3. Содержание, порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся представляет собой отдельные контрольно-оценочные мероприятия в конце учебного года (апрель – май, для 9 класса –

февраль -апрель). Формы промежуточной аттестации учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом, сроки проведения - календарным учебным графиком, которые утверждаются на каждый учебный год педагогическим советом в августе текущего года.

3.3.1. В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

3.3.2. На промежуточную аттестацию выносятся все предметы учебного плана.

3.3.3. Могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы: в форме семейного образования (далее – экстерны) учащиеся начального общего образования, основного общего образования.

3.3.4. Форма проведения промежуточной аттестации определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя школы.

3.4. Формы промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.4.1. По всем предметам учебного плана промежуточной аттестацией считается выполнение контрольных работ (в том числе, аудирования, собеседования, комплексных, творческих, практических, диагностических работ, тестирования, написание сочинения, защита проекта). Осуществляется зачет результатов всероссийских проверочных работ в качестве результатов контрольных работ в рамках промежуточной аттестации (только в случае положительных результатов ВПР).

Контрольные работы по предметам направлены на установление уровня сформированности предметных результатов, в том числе проверку сформированности вычислительных навыков, проверку сформированности математической компетентности (применение знаний и умений при решении практико-ориентированных заданий) по математике, проверку сформированности языковой, лингвистической и коммуникативной компетентностей по русскому языку и другое. Данные работы также направлены на проверку усвоения учебного материала и сформированности образовательных результатов на конец года. В качестве материалов промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы, разработанные учителями соответствующего предмета и утвержденные директором, и (или) контрольно-диагностические работы ГОУДПО «КРИПО», системы СтатГрад.

3.4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

3.4.3. Оценка личностных результатов в рамках промежуточной аттестации осуществляется один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

3.4.4. Оценивание образовательных результатов учащихся по итогам четверти по всем предметам учебного плана осуществляется в виде выставления четвертной отметки, определяемой как среднее арифметическое, полученных учащимся отметок, в соответствии с правилами математического округления и с учетом приоритета оценок за контрольные, проверочные и диагностические работы и проектную деятельность.

3.4.5. Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию (при

положительном прохождении промежуточной аттестации) в соответствии с правилами математического округления.

3.5. Участники промежуточной аттестации

Участниками промежуточной аттестации учащихся являются педагогические работники – учителя соответствующих предметов, классные руководители, члены администрации (заместители директора, директор), а также учащиеся в части самооценки результатов выполнения проверочных и контрольных работ, защиты индивидуального проекта, участия в групповом проекте.

Учитель осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и ученика по итогам проверочных, контрольных работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной проверочной (контрольной) работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету по итогам четверти, года (в том числе о предварительных итогах); обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

Классный руководитель осуществляет оценку личностных результатов в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, отслеживает динамику их формирования; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации промежуточной аттестации учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий или по итогам четверти, года; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе промежуточной аттестации учащихся.

Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных); контроль выполнения образовательных программ и анализ качества обученности учащихся по предметам учебного плана по итогам четверти, года; контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов, классными руководителями; выявление затруднений в профессиональной деятельности учителей, классных руководителей в части осуществления контрольно-оценочных мероприятий и организацию методической работы по устранению затруднений и повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности.

Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

3.6. Способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.

Оценка предметных результатов по итогам административных контрольных работ, выставляемая учащимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях после выполненной работы, в классных журналах, в электронном журнале и в дневниках учащихся.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету).

Четвертые и годовые отметки по предмету выставляются в классный журнал и электронный журнал учителем, в дневники учащимся – классным руководителем.

3.7. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

3.7.1. На основании решения педагогического совета школы и настоящего Положения к промежуточной аттестации проходят учащиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования.

3.7.2. Промежуточная аттестация учащихся в школе проводится:

– в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы не позднее 20 декабря

текущего учебного года;

- аттестационной комиссией, в количестве не менее 2-х человек, включающей представителя администрации, учителя – предметника данного класса и/или ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора;
- по контрольно-измерительным материалам с соблюдением режима конфиденциальности;

3.8. Результаты промежуточной аттестации учащихся.

3.8.1. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ;

3.8.2. В следующий класс могут быть переведены условно учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность (учащиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией и не прошедшие по уважительной причине).

3.8.3. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности: учащиеся 4, 9 классов – в апреле, мае текущего учебного года; учащиеся 2-8 классов – в мае текущего учебного года, в сентябре-октябре следующего учебного года. В указанный период не включается время болезни учащегося.

4. Система требований к оценке образовательных результатов учащихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Перечень всех видов УУД, формируемых в рамках учебных предметов по каждому классу, представлен в рабочих программах учебных предметов. В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ для описания достижений учащихся принята следующая градация уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»). Отметка «3» ставится при освоении не менее 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится

самостоятельно выбирать один из изученных способов. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Оценка достижения этого уровня также осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику для выполнения задания приходится самостоятельно создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Учащиеся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, вовлекаются в проектную деятельность по предмету.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины (50%) планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Критерии оценки устных ответов, выполнения письменных проверочных работ, лабораторных и практических работ, экскурсий разрабатываются (в терминах знаний и умений, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и являются частью рабочей программы по каждому предмету.

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках программы формирования УУД и междисциплинарных учебных программ осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение заданий творческого и поискового характера, комплексных работ на межпредметной основе, защиты группового проекта, защиты индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках учебных предметов осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ, содержащих задания, направленные на проверку сформированности УУД в рамках конкретной темы (раздела, модуля), работы с текстом на уроке, подготовки и защиты групповых и индивидуальных проектов, а также в ходе наблюдения за учебной, в частности групповой, деятельностью учащихся на уроках и во внеурочное время.

В рамках урока оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий со стороны учителя соответствующего предмета может быть качественной, она дается в ходе выполнения учебной задачи при работе с текстом; приветствуется проведение специальных диагностических работ с оценкой метапредметных результатов по итогам выполнения работы в виде отметки; обязательно использование различных форм самооценки учащимися своих образовательных результатов.

Оценка уровня сформированности регулятивных действий также может иметь вид качественной оценки преподавателем учебного предмета или самооценки.

Критерии оценки выполнения заданий творческого и поискового характера, проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ, содержащих задания, направленные на проверку сформированности УУД, разрабатываются (в терминах умений и компетентностей, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и курсов и являются составной частью программы формирования универсальных учебных действий, отдельных рабочих программ учебных предметов или курсов.

Оценка выполнения учащимися письменной комплексной работы на межпредметной основе осуществляется по двум основным показателям: общей успешности сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией и успешности сформированности отдельных групп этих метапредметных действий и 4 уровням: недостаточный (отметка «2»), пониженный (отметка «3»), базовый (отметка «4») и повышенный (отметка «5»).

Недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл); пониженный – 30-49% выполнения заданий всей работы; базовый – 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла; повышенный – при выполнении 2-х условий: выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

При выполнении групповых проектов оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий осуществляется по 3 уровням: ниже базового, базовый и повышенный. Базовый (при выполнении двух условий: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, 1 балл или более); ниже базового (не выполнены условия для базового уровня); повышенный (при выполнении трех условий): 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получения не менее 8 баллов за регулятивные действия и 3) не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Успешность выполнения регулятивных действий включает активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). Успешность выполнения коммуникативных действий включает участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Оценка индивидуальных достижений учащихся по проекту отражает сформированность регулятивных и коммуникативных действий и оценку личного вклада в групповой проект. Оценка личного вклада учащегося оценивается от 0 «Почти все сделали

без меня» до 10 баллов «Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась» по результатам его самооценки. Оценка группового проекта осуществляется на основе карты наблюдений, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы, и на основе взаимооценки участников группы

Критерии оценки индивидуальной проектной работы:

- 1).Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2).Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3).Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4).Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Примерное содержательное описание каждого критерия представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные	Продемонстрированы навыки	Работа тщательно спланирована и

действия	определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне (отметка «4»);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения (отметка «5»).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы (отметка «3»).

Каждый проект проходит процедуру оценки одноклассниками и преподавателем, осуществляющим руководство проектом в ходе текущего контроля успеваемости. Работа каждого участника проекта оценивается по 5-тибальной системе. Проекты, получившие отметку «5» в ходе текущего контроля, выдвигаются для участия в гимназической конференции.

4.3. Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств учащегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

Это ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, включает оценку динамики формирования общей культуры и воспитанности учащихся, прилежание и ответственность за результаты обучения, социальная зрелость и социализация. В качестве инструментов

оценки личностных результатов учащихся выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования, метод наблюдения.

5. Порядок перевода учащихся 2-4, 5-8 классов в следующий класс

5.1. Основанием для перевода учащихся 2–4, 5–8 классов в следующий класс являются удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, определенным для промежуточной аттестации, по итогам учебного года. Для учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, участие в разработке и защите группового проекта (4 классы), группового или индивидуального проекта (5-7 классы) и индивидуального проекта (8 классы) является обязательным условием прохождения промежуточной аттестации.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.

Учащемуся создаются условия для ликвидации академической задолженности, и обеспечивается контроль за своевременностью ее ликвидации, а именно: устанавливается количество часов дополнительных учебных занятий с учащимся по тем учебным предметам, по которым он имеет академическую задолженность, разрабатывается программа по восполнению пробелов в освоении образовательной программы соответствующего учебного предмета, составляется расписание индивидуальных занятий с учащимся, назначаются приказом директора школы учителя по предмету для проведения индивидуальных занятий с учащимся, осуществляется административный контроль за ходом работы по ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз: первый раз - в течение 4 месяцев, второй раз – не позже, чем через год с момента образования академической задолженности. Дата и время проведения промежуточной аттестации сообщается учащимся не менее чем за месяц; во второй раз сроки промежуточной аттестации определяются заместителем директора по УР и учителем, в присутствии ученика, его родителей (законных представителей). Во временной период, установленный для ликвидации академической задолженности, не включается время болезни ученика. Для проведения промежуточной аттестации учащегося (учащихся) по учебному предмету во второй раз создается комиссия в количестве 3-х человек: председателя – директора или заместителя директора, членов комиссии: учителей соответствующего предмета, один из которых – учитель, закрепленный за учащимся.

5.2.1. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

5.2.2. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету.

5.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся 1–4, 5–8 классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение

по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.4. Решение о переводе в следующий класс, повторном обучении, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам или на обучение по индивидуальному учебному плану, допуске к государственной итоговой аттестации, ликвидации академической задолженности учащимися, условно переведенными в следующий класс, принимается Педагогическим советом Школы.

5.5. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

7. Промежуточная аттестация экстернов

7.1. Учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо учащиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

7.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

7.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

7.4. Школа бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда школы при условии письменного выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда школы.

7.5. Промежуточная аттестация экстерна в школе проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором школы;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется школьным методическим объединением;
- предметная комиссия утверждается приказом директора школы.

7.6. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

7.7. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией школы в установленном законодательством РФ порядке.

7.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

7.9. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной

аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2. настоящего Положения.

7.12. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в школе в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

7.13. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.